





徐进



公告



课程查询



我的课程



我的评测



选中学期

2017上半年



第一期

2017-03-20-2017-03-26



第二期

2017-03-27-2017-04-02



第三期

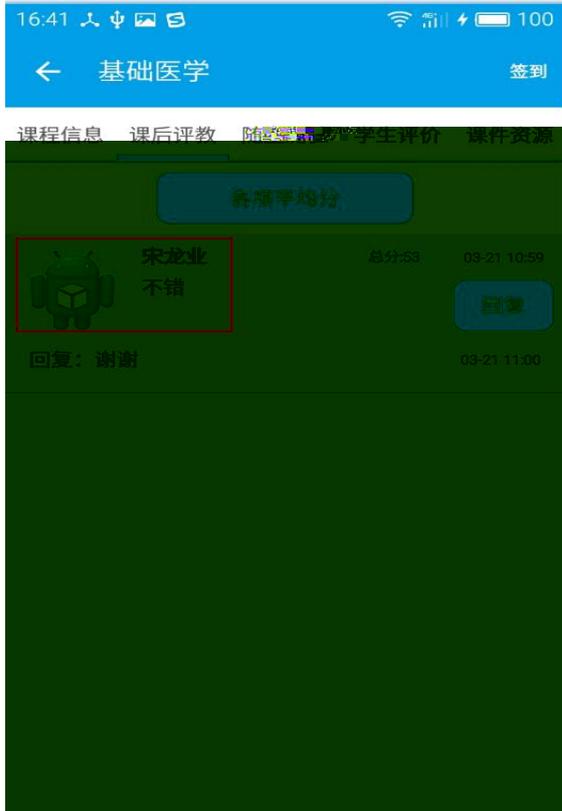
2017-04-03-2017-04-09



第四期

2017-04-10-2017-04-16





16:52 基础医学 签到

课程信息 课后评教 随堂测验 学生评价 课件资源

满分: 50分 共3人

	宋龙业 评价总分: 40.00	测验成绩
	彭君 评价总分: 0	测验成绩
	李敏成 评价总分: 0	测验成绩

16:52 宋龙业

1.学生能按时参加见习课, 遵守见习纪律。  
评分: 3.00/5

2.学生能按照教师教学要求, 课前认真梳理、收集、准备临床资料。  
评分: 4.00/5

3.学生能结合所讨论的病例, 查阅书籍、文献等, 自学基础理论知识。  
评分: 5.00/5

4.学生能在讨论中发现病例中关键信息, 并提出有价值的问题。

取消 确定(下一个)

16:57 基础医学 签到

课程信息 课后评教 随堂测验 学生评价 课件资源

添加考试

0.57 添加考试 确定

考试名称: 基础医学考试

本次考核时间: 10分

试卷类别: 课堂考核

本次考核总分

16:57 人 中 图 目

Wi-Fi 4G 100

← 基础医学

签到

课程信息 课后评教 随堂测验 学生评价 课件资源

医学考试

类别：课堂考核

时长：10分钟

未开始

基础  
考试  
考试

添加考试

← 基础医学考试



没有题目,您需要先出题

考试设置

题库选题

手动加题

开始考核



中医学



01\_中医基础理论题 (1..



全选

题干



1.对中医学理论体系的形成和发展最有影..



67.广义之“精”，泛指人体中的



68.精气神学说中的“气”主要组成是



69.阴阳消长是



70.属于阳的属性有



71.用阴阳互根互用原理来解释的有



72.属阴阳制约原理的治法是



73.阴阳的相对性表现在



74.五行学说的基本内容包括



75.“水曰润下”比象地说明了肾的功能是：



76.下列属于土行的是



77.下列属于金行的是



78.下列属于火行的是

单选题

多选题

← 基础医学考试

1.广义之“精”，泛指人体中的

2.精气神学说中的“气”主要组成是

3.阴阳消长是

4.属于阳的属性有

5.用阴阳互相作用原理来解

考试设置

题库管理

手动刷题

开始考试

16:58

4G+ 100

## ← 基础医学考试

1. 广义之“精”，泛指人体中的

2. 精气神学说中的“气”主要组成是

3. 阴阳消长是

4. 属于阳的属性有

5. 您确定要开始考试吗?

6. 取消 确定

考试设置

题库选题

手动加题

开始考核

16:58

100

← 第1题 多选题

结束考试

1. 广义之“精”，泛指人体中的

- A. 气
- B. 血
- C. 津液
- D. 先天之精
- E. 水谷之精

您确定要结束考试吗？

取消

确定

上一题

00:09:54

下一题

17:06 人 中 图 信

4G+ 信号 100

← 基础医学

签到

课程信息 课后评教 随堂测验 学生评价 课件资源

满分：50分

共3人



宋龙业

评价总分：40.00

测验成绩



彭君

评价总分：0

测验成绩



李敏成

评价总分：0

测验成绩







17:13

100

徐讲



2017上半年



第一讲  
2017上半年



## ← 基础医学评测

全部课程

教师成绩

学生成绩

基础医学

2017-03-21

上午1-2节 8:00-10:00

徐进

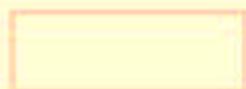
基础医学

2017-03-24

上午1-2节 8:00-10:00

徐进

← 基础医学评测



总分 53.00/60

得分 5.0/5



得分 4.0/5

得分 5.0/5

得分 4.0/5

得分 5.0/5

得分 3.0/5

得分 4.0/5

← 基础医学评测

全部课程

教师成绩

学生成绩

满分：50分

共3人



宋龙业 总分:20.00



彭君 总分:0



李敏成 总分:0

 宋龙业

1. 学生能按时参加见习课，遵守见习纪律。

评分：1.50/5

2. 学生能按照教师教学要求，课前认真梳理、收集、准备临床资料。

评分：2.00/5

3. 学生能结合所讨论的病例，查阅书籍、文献等，自学基础理论知识。

评分：2.50/5

4. 学生能在讨论中发现病例中关键信息，并提出有价值的问题。

评分：2.00/5

5. 学生能积极主动发言，分享想法及资料来源。

评分：2.00/5